FICHES

5eme AEP

MES APPRENTISSAGES EN FRANÇAIS

<table>
<tr><th>Etapes</th><th>Activités</th></tr>
<tr><td><u>Séance 1:
Evaluation</u>
Compréhension de l'écrit</td><td>Lis le texte p. 24 puis réponds aux questions.
a. Qui parle dans ce texte ?
b. À qui s'adresse la personne qui parle ?
c. Coche la bonne réponse.
Ce texte raconte une histoire. D
Ce texte donne des indications. D
Ce texte donne des informations. LU</td></tr>
<tr><td>Grammaire</td><td>1. Complète le tableau avec 3 noms communs d'animaux et 3 noms communs d'objets.<table><tr><th>Animaux</th><th>Objets</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>2. Écris les phrases à la forme affirmative. o. L'élève ne respecte pas la ponctuation. b. La maîtresse ne lit pas à haute voix.</td></tr>
<tr><td>Lexique</td><td>Donne 2 mots de la même famille que : a. marcher b. travailler c. chant</td></tr>
<tr><td>Orthographe</td><td>Écris correctement ce qui est entre parenthèses.
a. Les (élève) lisent à (haut) voix.
b. Ils (s'entraîne) à la bonne lecture.
c. Ce texte raconte (un) histoire.</td></tr>
<tr><td>Conjugaison</td><td>1. Relève dans le texte tous les verbes à l'infinitif.
2. Écris les verbes entre parenthèses au présent.
a. Les élèves (chercher) dans le texte.
b. La maîtresse les (entraîner) à la lecture à haute voix.
c. Ils (respecter) la ponctuation.</td></tr>
<tr><td>Expression écrite</td><td>Rédige un petit texte pour donner quelques conseils à un élève qui travaille sans méthode. Rappelle-toi le texte de la page 22.

Démarche
• Porter les questions au tableau.
• Faire une lecture magistrale du texte.
• Faire lire et reformuler les consignes.
• Faire réaliser les exercices par les apprenants.
• Ramasser les copies.</td></tr>
<tr><td><u>Séance 2:
Correction et soutien</u>
Compréhension de l'écrit</td><td>• Procéder à une correction collective avant de remettre les copies corrigées et notées aux apprenants.
• Corrections individuelles.
• Prévoir une ou deux activités de soutien pour les notions non acquises en fonction des besoins du groupe classe. Corrigé de l'évaluation

a. C'est une maîtresse qui parle dans le texte.
b. Elle s'adresse à un élève.
c. Ce texte donne des indications.</td></tr>
<tr><td>Grammaire</td><td>1. Accepter tous les noms qui répondent à la consigne. Par exemple.<table><tr><th>Animaux</th><th>Objets</th></tr><tr><td>un chat
un lion
une chèvre</td><td>un bureau
un tableau
un stylo</td></tr></table>2. a. L'élève respecte la ponctuation. b. La maîtresse lit à haute voix.</td></tr>
<tr><td>Lexique</td><td>a. marcher, marcheur, marche b. travailler, travailleur, travail c. chant, chanter, chanteur</td></tr>
<tr><td>Orthographe</td><td>a. Les élèves lisent à haute voix. b. Ils s'entraînent à la bonne lecture. c. Ce texte raconte une histoire.</td></tr>
<tr><td>Conjugaison</td><td>1. lire, connaître, respecter, montrer, respirer.
2. a. Les élèves cherchent dans le texte. b. La maîtresse les entraîne à lire à haute voix. c. Ils respectent la ponctuation.</td></tr>
<tr><td>Expression écrite</td><td>Veiller à l'emploi des majuscules, des points et à l'organisation des phrases.</td></tr>
</table>

Niveau: 5ème AEP
Séquence: 2

Evaluation, correction et soutien

Fiche N°: 2

Etapes	Activités
<u>Séance 1: Evaluation</u> Compréhension de l'écrit	Lis le texte p. 38 et réponds aux questions. 1. Recopie ce qui est vrai. a. L'auteur du texte s'appelle Antoine de Saint-Exupéry. b. L'eau n'est pas la vie. c. L'eau est polluée au ventre de la terre. d. L'eau est une richesse. e. L'eau est bleue. 2. Recopie les mots qui caractérisent l'eau dans le texte : colorée, délicate, polluée, parfumée, pure. 3. À qui s'adresse l'auteur ?
Grammaire	Indique le type de chaque phrase déclarative, interrogative, exclamative ou impérative. a. Va au lit immédiatement. b. Regarde comme Jihane est belle ! c. Tu veux boire un jus d'orange ? d. Tu te laves les mains. e. Mange ta pomme.
Lexique	Range les mots suivants dans l'ordre alphabétique en les numérotant de 1 à 5. eau □ terre □ ciel □ mer □ vent □
Orthographe	Complète avec « a » ou « à ». Karima ... invité sa cousine .... son anniversaire. Rabea ... choisi un très beau cadeau. Elle ... acheté une boîte ... bijoux.
Conjugaison	Donne l'infinitif et le groupe de chaque verbe souligné. a. Tu sais faire du vélo. 6. Vous corrigez la dictée. c. Nous produisons un film. d. Il a bâti un mur. e. Je pars à Tanger.
Expression écrite	Ton école organise un match de football contre une autre école. • Élabore une affiche pour annoncer l'événement. III. Démarche • Porter les questions au tableau. • Faire une lecture magistrale du texte « L'eau ». • Faire lire et reformuler les consignes. • Faire réaliser les exercices par les apprenants. • Ramasser les copies.
<u>Séance 2: Correction et soutien</u> Compréhension de l'écrit	• Procéder à une correction collective avant de remettre les copies corrigées et notées aux apprenants. • Corrections individuelles. • Prévoir une ou deux activités de soutien pour les notions non acquises en fonction des besoins du groupe classe. 1. phrase a ; phrase d. 2. délicate, pure. 3. Il s'adresse à l'eau.
Grammaire	a. impérative ; 6. exclamative ; c. interrogative ; d. déclarative ; e. impérative
Lexique	eau 2 terre 4 ciel 1 mer 3 vent 5
Orthographe	Karima a invité sa cousine à son anniversaire. Rabea a choisi un très beau cadeau. Elle a acheté une boîte à bijoux.
Conjugaison	Tu sais / savoir / 3e groupe. Vous corrigez / corriger / 1er groupe. Nous produisons / produire / 3e groupe. Il a bâti / bâtir / 2e groupe. Je pars / partir / 3e groupe.
Expression écrite	• Faire lire quelques productions. • Commenter les erreurs les plus communes puis procéder à la correction individuelle.

Niveau: 5ème AEP
Séquence: 3

Evaluation, correction et soutien

Fiche N°: 3

Etapes	Activités
<u>Séance 1: Evaluation</u> Compréhension de l'écrit	Lis le texte p. 52 et réponds aux questions. o. Quelles sont les 3 médersas bien connues à Fès ? b. Quelle est la durée de la construction de la médersa Bou Inania ? Par quel sultan fut-elle construite ? c. À quoi l'inscription-guide incite-t-elle les gens ?
Grammaire	Transforme ces phrases verbales en phrases sans verbes. a. Les médersas sont admirables. b. La mosquée est remarquable. c. Le minaret est haut.
Lexique	Relie chaque mot à la définition qui convient : A) construction * * a) espace sans toit entre des bâtiments B) cour * * b) action de bâtir C) université * * c) endroit où l'on fait des études après le baccalauréat L'enseignant présentera cet exercice sur deux colonnes en vis-à-vis, avec des puces pour relier chaque mot à sa définition.
Orthographe	Mets la ponctuation qui convient. a. Avez-vous visité la mosquée (...) b. Quelle belle vue (...) c. Voici la cour intérieure (...)
Conjugaison	Complète avec : Hier, Aujourd'hui, Demain. a. ... , Malika fête son anniversaire. b. ..., Papa et maman sont partis à Fès. c. ... , nous irons voir la mosquée Hassan II.
Expression écrite	Tu veux adhérer à un club sportif pour pratiquer un de tes sports préférés. Complète cette fiche. Fiche de renseignements Nom: ..... Prénom: ..... Âge : ..... Taille : ..... Poids : ..... Sport préféré: ..... Demi-journée libre : ..... Démarche • Porter les questions au tableau. • Faire une lecture magistrale du texte. • Faire lire et reformuler les consignes. • Faire réaliser les exercices par les apprenants. • Ramasser les copies.
<u>Séance 2: Correction et soutien</u> Compréhension de l'écrit	a. Les trois médersas bien connues à Fès sont : la médersa Attarine, la médersa Karayouine et la médersa Bou Inania. b. La durée de construction de la médersa Bou Inania est de sept à huit ans. Elle fut construite par le sultan Mérinide Abou Inane. c. L'inscription-guide incite les gens au savoir et à la science.
Grammaire	a. Admirables, ces médersas ! b. Remarquable, cette mosquée ! c. Quel haut minaret !
Lexique	Construction : action de bâtir cour : espace sans toit entre des bâtiments université : endroit où l'on fait des études après le baccalauréat
Orthographe	a. Avez-vous visité la mosquée ? b. Quelle belle vue ! c. Voici la cour intérieure.
Conjugaison	a. Aujourd'hui, Malika fête son anniversaire. b. Hier, Papa et maman sont partis à Fès. c. Demain, nous irons voir la mosquée Hassan II.
Expression écrite	Fiche de renseignements Nom: BENOMAR Prénom: Hamid Âge : 12 ans Taille : 1,50 m Poids : 50 Kg Sport préféré: La natation Demi-journée libre : Vendredi après-midi • Faire lire quelques productions. • Commenter les erreurs et corriger les plus communes au tableau. • Corrections individuelles.

Etapes	Activités
Séance 1: Evaluation Compréhension de l'écrit	Lis le texte page 70 puis réponds aux questions. 1. Écris vrai ou faux. a. L'aéropostal : 1. est un avion qui transporte le courrier. 2. est un camion-citerne. 3. est un facteur. b. Le courrier est cheminé vers : 1. Casa ... Dakar. 2. l'Europe. 3. l'Asie. 2. Cite de quoi est constituée la tenue du pilote. 3. Quelles sont les destinations de cet aéropostal ? 4. Qu'est-ce qu'un altimètre ?
Grammaire	Encadre le GNS et souligne le GV. a. Nous sommes tombés de l'arbre. b. Les joueurs ont terminé le match. c. Le grand garçon monte à moto.
Lexique	Relie les mots qui vont ensemble: photographe * *rédaction reporter * *photographie rédacteur * *reportage
Orthographe	Complète avec « é » ou « ée ». a. La poup... de Samira est propre. b. Mon père cherche la cl... de la voiture. c. J'aime la ros... du matin.
Conjugaison	À quel temps se passent les actions dans les phrases ? a. Hier, nous avons trouvé un joli ballon. b. Elle chante sous l'arbre. c. Les élèves iront au cinéma samedi prochain.
Expression écrite	Mets ces éléments en ordre pour écrire une lettre. Chère Amie - Bien à toi - Rabat - Je suis bien arrivée le 12/10/05. - Je suis passée voir ta cousine - Ton amie Sofia -Elle va bien. Démarche • Porter les questions au tableau. • Faire une lecture magistrale du texte. • Faire lire et reformuler les consignes. • Faire réaliser les exercices par les apprenants. • Ramasser les copies.
Séance 2: Correction et soutien Compréhension de l'écrit	1. a. 1. : vrai ; 2. : faux ; 3. : faux. b. 1. : vrai ; 2. : faux ; 3. : faux. 2. La tenue du pilote est constituée de chandails, d'un foulard, d'une combinaison de cuir et de bottes fourrées. 4. Un altimètre est un appareil pour mesurer l'altitude.
Grammaire	GNS : Nous - Les joueurs - Le grand garçon. GV : sommes tombés de l'arbre. - ont terminé le match. - monte à moto.
Lexique	Photographe et photographie - reporter et reportage - Rédacteur et rédaction.
Orthographe	a. la poupée ; b. la clé ; c. la rosée.
Conjugaison	a. passé ; b. présent ; c. futur.
Expression écrite	- Faire lire quelques productions. - Commenter les erreurs. - Corriger collectivement les erreurs les plus communes puis procéder à la correction individuelle.

Niveau: 5ème AEP
Séquence: 5

Evaluation, correction et soutien

Fiche N°: 5

Etapes	Activités
Séance 1: Evaluation Compréhension de l'écrit	Lis le texte page 84 et réponds par vrai ou faux. a. Le Soleil tourne autour de la Terre. b. La Terre met 24 h pour faire un tour sur elle-même. c. Saturne est la planète la mieux placée par rapport au Soleil. d. La vie est possible sur la Terre. e. La Terre est la troisième planète en partant du Soleil.
Grammaire	Complète avec le déterminant qui convient. o. Nous sommes rentrés ... l'école. b. ... parents vont... cinéma ... quartier. c. ... soir, Saïda rangera ... affaires pour être vite prête ... lendemain matin.
Lexique	Écris vrai ou faux. a. Chacal : animal domestique. b. Courir : aller à petits pas. c. Briquet : objet avec lequel on allume du feu.
Orthographe	Complète avec « tous », « toute » ou « toutes ». a. ... la famille est partie en vacances. b. ... les petits chantent avec joie. c. Hanane a ramassé ... les affaires de sa poupée.
Conjugaison	Conjugue les verbes suivants au présent. o. chasser (3 personnes du pluriel) b. choisir (3 personnes du singulier) c. prendre (3 personnes du singulier)
Expression écrite	Écris une lettre à ton ami pour lui demander des renseignements sur sa nouvelle école. Démarche • Porter les questions au tableau. • Faire une lecture magistrale du texte. • Faire lire et reformuler les consignes. • Faire réaliser les exercices par les apprenants. • Ramasser les copies.
Séance 2: Correction et soutien Compréhension de l'écrit	a. Faux. b. Vrai. c. Faux. d. Vrai. e. Vrai.
Grammaire	a. Nous sommes rentrés de l'école. b. Mes parents vont au cinéma du quartier. c. Ce soir, Saïda rangera ses affaires pour être vite prête le lendemain matin.
Lexique	a. faux ; b. faux ; c. vrai.
Orthographe	a. Toute la famille est partie en vacances. b. Tous les petits chantent avec joie. c. Hanane a ramassé toutes les affaires de sa poupée.
Conjugaison	a. nous chassons ; vous chassez •, ils / elles chassent b. je choisis ; tu choisis ; il / elle choisit c. je prends ; tu prends ; il / elle prend
Expression écrite	- Faire lire quelques productions. - Commenter les erreurs. - Corriger collectivement les plus communes puis procéder à la correction individuelle.

Etapes	Activités
Séance 1: Evaluation Compréhension de l'écrit	Lis le texte page 98 et réponds aux questions. a. De quels enfants est-il question dans le texte ? b. Où se trouvent les familles qui accueillent ces enfants ? c. De quelle catastrophe ces enfants ont-ils été victimes ? d. Quel est le nombre d'enfants accueillis ? e. Que leur offrent les familles d'accueil ?
Grammaire	Pose la question de différentes façons. Vous avez retrouvé votre sac ?
Lexique	Voici des pays, donne le nom des habitants. a. Togo ; b. Japon ; c. Guinée.
Orthographe	Écris correctement le participe passé. a. Jamal a (trouver) son livre. b. Nous avons (monter) la pente vers la forêt. c. Tu es (arriver) à trouver la solution du problème.
Conjugaison	Conjugue les verbes suivants au passé composé : ramasser ; remplir ; tracer.
Expression écrite	Écris une lettre au directeur d'un musée pour demander des renseignements sur le musée. Démarche • Porter les questions au tableau. • Faire une lecture magistrale du texte. • Faire lire et reformuler les consignes. • Faire réaliser les exercices par les apprenants. • Ramasser les copies.
Séance 2: Correction et soutien Compréhension de l'écrit	• Procéder à une correction collective avant de remettre les copies corrigées et notées aux apprenants. • Corrections individuelles. • Prévoir une ou deux activités de soutien pour les notions non acquises en fonction des besoins du groupe classe. a. Il s'agit d'enfants ukrainiens. Ils viennent de la région de Tchernobyl. Faire situer sur la carte l'ancienne URSS et l'Ukraine. b. Les familles d'accueil se trouvent à Lille, une ville du nord de la France. c. Les enfants sont des victimes de la catastrophe de Tchernobyl. Préciser de quelle catastrophe il s'agit : une explosion dans la centrale nucléaire de Tchernobyl qui a eu des effets proches de ceux que provoquerait une bombe nucléaire. De nombreuses personnes sont mortes irradiées. D'autres ont développé des cancers. Les enfants des gens qui habitaient la région au moment de l'explosion et qui sont nés juste après l'incident développent aussi des maladies. d. Le nombre d'enfants accueillis est 549. e. Les familles d'accueil leur offrent des vacances, des médicaments et de la nourriture.
Grammaire	Avez-vous retrouvé votre sac ? Est-ce que vous avez retrouvé votre sac ?
Lexique	Togolais ; Japonais ; Guinéen.
Orthographe	a. trouvé ; b. monté ; c. arrivé.
Conjugaison	Conjugaison systématique des verbes.
Expression écrite	• Faire lire quelques productions. • Commenter les erreurs. • Corriger collectivement les plus communes puis procéder à la correction individuelle. • Faire réécrire la lettre corrigée et affinée.

Etapes	Activités
Séance 1: Evaluation Compréhension de l'écrit	Réponds aux questions. 1. De quelle fête s'agit-il ? 2. Qui venait présenter ses vœux ? 3. Qu'est-ce que la maman prépare le soir du Nouvel An ? 4. À qui l'enfant disait-il un bref compliment ? 5. Pourquoi le premier jour de l'année était-il le plus beau jour pour l'auteur ?
Grammaire	a. Réduis la phrase du texte « Depuis le matin, nous échangions de bons souhaits avec amis et voisins. » en une phrase minimale. b. Ajoute des compléments pour former une phrase étendue. Mon père rentrait.
Lexique	Complète le dialogue suivant avec : mariage - fiançailles -anniversaire. • Tu as un beau caftan ; tu vas à un … ? • Non, je vais au … de ma cousine Hajou. Elle épouse Youssef, notre voisin. Tu te rappelles d'elle ? • Oui, j'ai assisté à ses … l'été dernier.
Orthographe	Écris correctement le participe passé. a. Les élèves ont (rédigé) les cartes d'invitation. b. Les parents ont (applaudi) le spectacle. c. Vous êtes (venu) voir une pièce de théâtre.
Conjugaison	Écris ces phrases au passé composé. a. Ils construisent les décors. b. Les parents viennent pour la fête. c. Chama met un beau caftan.
Expression écrite	La famille organise une fête d'anniversaire pour ton petit frère. Rédige une carte d'invitation dans laquelle tu invites tes amis. Démarche • Porter les questions au tableau. • Faire une lecture magistrale du texte. • Faire lire et reformuler les consignes. • Faire réaliser les exercices par les apprenants. • Ramasser les copies.
Séance 2: Correction et soutien Compréhension de l'écrit	1. Il s'agit de la fête du Nouvel An. 2. C'est le grand-père qui venait présenter ses vœux. 3. La maman préparait un souper et des galettes. 4. L'enfant disait un bref compliment à son papa. 5. Le premier jour de l'année est le plus beau jour parce que les enfants le fêtent avec leurs parents et leurs grands-parents.
Grammaire	a. Nous échangions de bons souhaits. b. Accepter toutes les réponses qui répondent à la consigne. Par exemple : ce soir-là, mon père rentrait les bras chargés de cadeaux.
Lexique	Tu vas à un anniversaire ? Non, je vais au mariage… Oui, j'ai assisté à ses fiançailles…
Orthographe	a. ont rédigé ; b. ont applaudi ; c. êtes venus (venues).
Conjugaison	a. Ils ont construit ; b. Les parents sont venus ; c. Chama a mis.
Expression écrite	

Etapes	Activités
Séance 1: Evaluation Compréhension de l'écrit	Lis le texte p. 130 puis réponds aux questions. 1. Coche ce qui est vrai : a. L'auteur nous parle d'un souvenir d'enfance. ☐ b. Il avait vu « Fanfan, la tulipe » au cinéma. ☐ c. L'auteur n'allait jamais au cinéma. ☐ 2. Qu'est-ce qui plaisait le plus aux enfants ? 3. Pour quelle raison, les grandes personnes réprimandaient-elles les enfants ?
Grammaire	1. Relève dans le texte deux adjectifs qualificatifs. Écris devant chacun attribut ou épithète. 2. Écris correctement les adjectifs. a. Les films de Chariot étaient (amusant). b. Mon frère est (heureux) de voir ce film. c. L'auteur a gardé de (beau) images en tête.
Lexique	1. Relève dans le texte trois mots se rapportant au cinéma. 2. Relie ce qui va ensemble. Films de Chariot • • Films comiques Films de cow-boys • • Films de science-fiction Films de guerre dans l'espace • • Films d'action
Orthographe	Écris au féminin pluriel : petit - heureux - gros
Conjugaison	Écris les verbes au passé composé. a. Les acteurs (monter) sur scène. b. Je (voir) un bon film. c. Mes cousines (partir) en voyage.
Expression écrite	Raconte en quelques lignes une histoire que tu as vue en dessins animés à la télé. Démarche • Porter les questions au tableau. • Faire une lecture magistrale du texte. • Faire réaliser les exercices par les apprenants. • Ramasser les copies.
Séance 2: Correction et soutien Compréhension de l'écrit	1. Les phrases a et b sont à cocher. 2. Les films de Chariot plaisaient Le plus aux enfants. 3. Les grandes personnes réprimandaient les enfants parce qu'ils donnaient des coups de pied.
Grammaire	1. seule (image) : épithète ; grandes (personnes) : épithète. 2. a. Les films de Chariot étaient amusants. b. Mon frère est heureux de voir ce film. c. L'auteur a gardé de belles images en tête.
Lexique	1. film, écran, image 2. Les films de Chariot : Films comiques Les films de cow-boys : Films d'action Les films de guerre dans l'espace : Films de science-fiction.
Orthographe	petites - heureuses - grosses
Conjugaison	a. Les acteurs sont montés sur scène. b. J'ai vu un bon film. c. Mes cousines sont parties en voyage.
Expression écrite	Veiller à ce que les apprenants aient bien suivi un ordre chronologique dans leur récit et qu'ils aient utilisé des mots de liaison. Procéder tout d'abord à des corrections collectives, puis individuelles.

Etapes	Activités
Séance 1: Evaluation Compréhension de l'écrit	Lis le texte page 144 puis réponds aux questions. 1. Coche la bonne réponse. L'auteur s'adresse : l˜] aux plantes D au soleil D à nous 2. Recopie ce qui est vrai. a. On doit s'unir et s'aider mutuellement. b. Un arbre seul est toujours battu des vents. c. On doit rester seuls comme l'arbre et la plante. 3. Quels conseils nous donne l'auteur ?
Grammaire	Termine les phrases avec des compléments de verbe : COD ou COI a. L'auteur écrit... b. Les pompiers sauvent... c. Le bienfaiteur achète... d. Nous ramassons ... pour les orphelins. e. Je pense à...
Lexique	1 Complète chaque liste avec un mot étiquette. a. L'hirondelle est un... ! b. Le train est un... ; c. Le cake est un...
Orthographe	Complète les mots en [ocr] en faisant attention aux exceptions et aux accords. a. C'est l'h... de partir, le conduct... du train est déjà là. b. Mon frère est animât... à la télé ; son direct... est fier de lui, il le présente aux act... .
Conjugaison	Conjugue au présent. a. Les hommes (s'unir). b. Il (se promener) dans la ville. c. Mon grand-père (se laver) les pieds. d. Vous (se maquiller) pour la fête. e. Je (se réveiller) à 7 heures.
Expression écrite	Lis le texte p. 93 et imagine une suite à l'histoire. Démarche • Porter les questions au tableau. • Faire une lecture magistrale du texte. • Faire réaliser les exercices par les apprenants. • Ramasser les copies.
Séance 2: Correction et soutien Compréhension de l'écrit	1. C'est à nous qu'il parle. 2. Recopier les phrases a et b. 3. L'auteur nous conseille de nous unir et de nous entraider.
Grammaire	Les réponses seront différentes suivant le choix de chaque apprenant. Exemples de réponses : a. L'auteur écrit des livres. b. Les pompiers sauvent les blessés. c. Le bienfaiteur achète des tables pour l'école. d. Nous ramassons des dons pour les orphelins. e. Je pense à ces orphelins.
Lexique	a. un oiseau ; b. un véhicule ; c. un gâteau.
Orthographe	a. C'est l'heure de partir, le conducteur du train est déjà là. b. Mon frère est animateur à la télé ; son directeur est fier de lui, il le présente aux acteurs.
Conjugaison	a. Les hommes s'unissent. b. Il se promène dans la ville. c. Mon grand-père se lave les pieds. d. Vous vous maquillez pour la fête. e. Je me réveille à 7 heures.
Expression écrite	Faire lire quelques productions ; commenter les erreurs ; corriger collectivement les plus communes ; procéder à la correction individuelle et à la réécriture du texte corrigé.

Etapes	Activités
Séance 1: Evaluation Compréhension de l'écrit	Lis le texte p. 162 et réponds aux questions. Réponds aux questions. a. Qui parle dans le texte ? b. Où se passe cette conversation ? c. Comment est la carotte ? d. Quelle forme a la tomate ? e. À ton avis, la Terre est-elle ronde ? f. Ce récit est-il un récit dialogué ? Justifie ta réponse.
Grammaire	Complète avec un pronom possessif ou démonstratif. a. Tes souliers, ce sont... b. Oui, ces sandales sont... c. C'est leur maître. C'est... d. Quelle robe préfères-tu : ... ou ... ?
Lexique	Donne deux mots de la famille de : o. écrire b. fabriquer c. chanter
Orthographe	Complète avec les ou leur, déterminant ou pronom. Attention à l'accord. a. Je suis allé ... dire de venir à la fête. b. ... élèves ramassent ... affaires. c. ... ballon est rouge, le nôtre est bleu.
Conjugaison	Conjugue les verbes suivants au futur : a. Préparer aux personnes du pluriel. b. Choisir aux personnes du singulier. c. Vendre aux personnes du singulier.
Expression écrite	Mais en ordre ces éléments pour faire un paragraphe, irrt les maisons de ceux qui ont passé commande Rapprovisionne chaque jour à la laiterie du village i laitier passe chaque matin déposer ses bouteilles de elle, est approvisionnée par les fermiers. Démarche • les questions au tableau. • une lecture magistrale du texte • réaliser les exercices par les apprenants • ramasser les copies.
Séance 2: Correction et soutien Compréhension de l'écrit	a. Ce sont une carotte et une tomate qui parlent dans le texte. b. La conversation se passe dans un jardin potager. c. La carotte est à peine rosé, mais elle est mince. d. La tomate est ronde. e. Oui, la Terre (au sens de globe terrestre) est ronde. Non, la terre (le sol dans lequel est enfouie la carotte) n'est pas ronde. f. C'est un récit dialogué. On le reconnaît car il y a des tirets en début de phrases.
Grammaire	a. ce sont les tiens b. Oui, ces sandales sont les miennes, les tiennes ou les siennes. c. C'est le leur. d. celle-ci ou celle-là ?
Lexique	a. écrire, écriture, écrivain b. fabriquer, fabrication, une fabrique c. chanter, chanteur, chanson
Orthographe	a. Je suis allé leur dire de venir à la fête. b. Les élèves ramassent leurs affaires. c. Leur ballon est rouge, le nôtre est bleu.
Conjugaison	a. nous préparerons, vous préparerez, ils / elles prépareront. b. je choisirai, tu choisiras, il / elle choisira c. je vendrai, tu vendras, il / elle vendra
Expression écrite	• Faire lire quelques productions. • Corriger collectivement les erreurs les plus communes. • Procéder à la correction individuelle.

Etapes	Activités
Séance 1: Evaluation Compréhension de l'écrit	Lis le texte page 176 puis répond aux questions. Réponds aux questions. a. De quelle ville s'agit-t-il ? b. Comment est la ville d'Asilah? c. Pourquoi l'appelle-t-on la « blanche » ? d. À ton avis, quel jour se tient le souk d'Asilah ? e. Entre quelle sorte de gens Asilah est-elle un lieu de rencontre ?
Grammaire	Complète avec la conjonction de coordination convenable. a. La voiture est belle ... rapide. b. Je voudrais aller en ville ... je n'ai pas de moto. c. Sadiq ne va pas à l'usine ... il est malade.
Lexique	Trouve l'homonyme du mot souligné. a. Pour traverser la rivière, je passe le gué. Le joueur a fait une ... au capitaine de l'équipe. b. Le temps passe très vite. Ce film, je l'ai vu ... de fois. c. Papa part en voyage. Il faut passer... la rue de la mairie.
Orthographe	Trouve un homonyme grammatical pour chacun des mots suivants : a. ont 6. ses c. est
Conjugaison	Conjugue les verbes suivants au présent puis à l'imparfait : a. Choisir (nous) b. Entendre (vous) c. Aller (elles)
Expression écrite	Trouve une carte postale d'une ville. Écris un petit texte publicitaire ou un slogan pour cette ville. Démarche • Porter les questions au tableau. • Faire une lecture magistrale du texte. • Faire réaliser les exercices par les apprenants. • Ramasser les copies.
Séance 2: Correction et soutien Compréhension de l'écrit	• Procéder à une correction collective avant de remettre les copies corrigées et notées aux apprenants. • Corrections individuelles. • Prévoir une ou deux activités de soutien pour les notions non acquises en fonction des besoins du groupe classe. Corrigé de l'évaluation L Compréhension de l'écrit a. Il s'agit de la ville d'Asilah. b. La ville d'Asilah est toute blanche et tendrement maquillée. c. On l'appelle la « blanche » car ses maisons sont blanches. d. C'est le jeudi que les paysannes viennent au souk. e. Asilah est un lieu de rencontre entre poètes, écrivains et peintres.
Grammaire	a. et ; b. mais ; c. car
Lexique	a. une passe ; b. tant ; c. par
Orthographe	a. on ; b. ces (c'est) ; c. et
Conjugaison	a. nous choisissons, nous choisissions b. vous entendez, vous entendiez c. elles vont, elles allaient
Expression écrite	• Faire lire quelques productions • Corriger collectivement les erreurs les plus communes. • Procéder à la correction individuelle.

Etapes	Activités
Séance 1: Evaluation Compréhension de l'écrit	Lis le texte page 190, puis réponds aux questions. a. Par quoi le directeur de l'école a décidé de remplacer le concierge ? b. Le robot a-t-il une petite ou une grande taille ? c. Qu'y a-t-il au bout de ses bras ? d. Qu'a-t-il sur le ventre ? e. Pour l'enfant, quelle est la différence entre Maximum et le gardien Léo ?
Grammaire	1. Trouve des adverbes de manière à partir de ces adjectifs qualificatifs : Longue - évident - doux - récent - précis. 2. Complète avec l'adverbe convenable : finalement, régulièrement, solidement. a. L'ouvrier travaille .... b. Il fixe ... les pièces entre elles. c. Il a ... terminé son travail.
Lexique	1. Recopie seulement les mots qui ont un suffixe : heure - lourdeur - porteur - chanteur - facteur. 2. Trouve le radical de chaque mot : enchanteur - emporter - infiniment - agrandissement - déplacement.
Orthographe	Remplace les mots invariables par leur contraire. a. Il est loin de la forêt. b. Vous êtes arrivés avant eux. c. Elle est en haut à droite. d. Le robot est derrière la porte.
Conjugaison	Conjugue les verbes à l'imparfait. a. se régaler (elles) ; b. se mettre (nous) ; c. se partager (vous) ; d. se nourrir (tu) ; e. se blottir (je).
Expression écrite	Choisis un appareil ménager. Écris son mode d'emploi. Démarche • Porter les questions au tableau. • Faire une lecture magistrale du texte. • Faire réaliser les exercices par les apprenants. • Ramasser les copies.
Séance 2: Correction et soutien Compréhension de l'écrit	a. Il a décidé de le remplacer par un robot. b. Il a la taille d'un adulte. c. Au bout de ses bras il y a de longues pinces. d. Il a des boutons et des manettes sur le ventre. e. Le robot ne parle pas tandis que Léo, lui, parlait.
Grammaire	1. longuement, évidemment, doucement, récemment, précisément. 2. a. L'ouvrier travaille régulièrement. b. Il fixe solidement les pièces entre elles. c. Il a finalement terminé son travail.
Lexique	1. lourdeur, porteur, chanteur. 2. chant, port, fin, grand, place.
Orthographe	a. Il est près de la forêt. b. Vous êtes arrivés après eux. c. Elle est en bas à gauche. d. Le robot est devant la porte.
Conjugaison	a. elles se régalaient ; b. nous nous mettions ; c. vous vous partagiez ; d. tu te nourrissais ; e. je me blottissais.
Expression écrite	Veiller à l'ordre des consignes du mode d'emploi et à l'utilisation de l'impératif ou de l'infinitif.